

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA (L.92/2019)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PERIODO - 2020/2023**

TRAGUARDI DI COMPETENZA OPERATIVI ( <b>competenze di cittadinanza</b> ) di cui è possibile tener conto sia nell'elaborazione degli specifici percorsi:	TRAGUARDI DI COMPETENZA ( <b>integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento dell'ed. civica</b> )	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>❖ (<b>imparare ad imparare</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni;</li> <li>– Affrontare serenamente situazioni nuove con fiducia in sé stesso.</li> </ul> <p>❖ (<b>progettare</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi, per</li> </ul>	<p><b>NUCLEO TEMATICO (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p>			
	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente</li> <li>– acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>– la diversità, la collaborazione e la condivisione;</li> <li>– il significato dei concetti di diritto e dovere,</li> <li>– responsabilità e libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– conoscere le regole del vivere comun rispettare e aiutare gli altri</li> </ul>
	<p><b>NUCLEO TEMATICO (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</b></p>			

<p>soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>❖ <b>(comunicare, comprendere e rappresentare)</b></p> <p>– Comprendere e utilizzare il linguaggio orale di uso quotidiano, i gesti, le immagini, i suoni per esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni.</p> <p>❖ <b>(collaborare e partecipare)</b></p> <p>– Partecipare ad attività collettive, collaborando con il gruppo, rispettando la diversità e stabilendo rapporti corretti con i pari e gli adulti.</p> <p>❖ <b>(agire in modo autonomo e responsabile)</b></p>	<p><b>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p> <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promuove il rispetto verso l’ambiente, riconosce gli effetti dell’incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– acquisire un’educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– i principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole</li> <li>– le regole per riciclare correttamente i rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell’ambiente e degli animali;</li> <li>– distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti</li> <li>– riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari</li> </ul>
	<p>NUCLEO TEMATICO <b>(Cittadinanza digitale)</b></p> <p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizza consapevolmente, con la supervisione dell’adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;</li> <li>– esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso corretto dei diversi dispositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni;</li> <li>– utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– Esprimere i propri bisogni;</li><li>– Portare a compimento un compito assegnato;</li><li>– Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li></ul> <p>❖ <b>(risolvere problemi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li><li>– Formulare domande</li><li>– Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li></ul> <p>❖ <b>(individuare collegamenti e relazioni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace</li></ul> <p>❖ <b>(acquisire ed interpretare l'informazione)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ricavare informazioni attraverso l'ascolto</li></ul>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

e supporti iconografici – Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA (L.92/2019)**

**SCUOLA PRIMARIA - (classi 1°-2°-3°)**

**PERIODO - 2020/2023**

TRAGUARDI DI COMPETENZA OPERATIVI ( <b>competenze di cittadinanza</b> ) di cui è possibile tener conto sia nell'elaborazione degli specifici percorsi, sia nell'accertamento delle competenze raggiunte:	TRAGUARDI DI COMPETENZA ( <b>integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento dell'ed. civica</b> (allegato B L.92/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ (<b>imparare ad imparare</b>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>❖ (<b>comunicare, comprendere e rappresentare</b>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i linguaggi di base appresi per</li> </ul> </li> </ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>– è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>– ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>– la diversità, la collaborazione, la condivisione.</li> <li>– il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– applicare le regole del vivere comune;</li> <li>– rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;</li> <li>– rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>– aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> </ul>

<p>descrivere eventi, fenomeni, conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>❖ <b>(collaborare e partecipare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul> <p>❖ <b>(agire in modo autonomo e responsabile)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assolvere gli incarichi scolastici assegnati con responsabilità;</li> <li>– Rispettare le regole condivise.</li> </ul> <p>❖ <b>(risolvere problemi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> </ul>	<p>futuro equo e sostenibile.</p>	<p>personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>			
	<p><b>NUCLEO TEMATICO (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p>				
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>– promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>– riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>– acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>– Maturare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri;</li> <li>– il riciclaggio di materiali;</li> <li>– la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispettare l'ambiente;</li> <li>– assumere comportamenti che limitino gli sprechi;</li> <li>– produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</li> </ul>	
	<p><b>NUCLEO TEMATICO (Cittadinanza digitale)</b></p>				

<p>❖ <b>(individuare collegamenti e relazioni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti nel tempo e nello spazio.</li> </ul> <p>❖ <b>(acquisire ed interpretare l'informazione)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di vario contenuto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– distingue i diversi device e li utilizza correttamente,</li> <li>– rispetta i comportamenti nella rete.</li> <li>– distingue l'identità digitale da un'identità reale;</li> <li>– applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>– argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– padroneggiare semplici abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli, propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</li> <li>– conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire e scambiare informazioni.</li> <li>– conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</li> <li>– Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– i device di diverso tipo</li> <li>– l'identità digitale.</li> <li>– le potenzialità e i rischi presenti nel web.</li> <li>– la netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizzare dispositivi di vario tipo;</li> <li>– riconoscere potenzialità e rischi del web;</li> <li>– riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI/AREA DI COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Si prende cura di sé e degli altri solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, con consapevolezza ed autonomia.
<b>SOSTENIBILITA'</b>	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e lo utilizza con misura	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.  Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante.  Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.  È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.  Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.  È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.



**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA (L.92/2019)**

**SCUOLA PRIMARIA - (classi 4°-5°)**

**PERIODO - 2020/2023**

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA OPERATIVI (<b>competenze di cittadinanza</b>) di cui è possibile tener conto sia nell'elaborazione degli specifici percorsi, sia nell'accertamento delle competenze raggiunte:</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA (<b>integrazioni al Profilo delle competenze (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento dell'ed. civica</b> (allegato B L.92/2019)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>❖ (<b>imparare ad imparare</b>)</p>	<p>NUCLEO TEMATICO (<b>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b>)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di forza e di debolezza e saperli gestire.</li> <li>- Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio;</li> <li>- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>- conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>- l'ordinamento dello Stato.</li> <li>- la bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>- forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia;</li> <li>- assumere ruoli e decisioni;</li> <li>- di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole;</li> <li>- agire come cittadino responsabile.</li> </ul>

<p>ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire un personale metodo di studio</li> </ul> <p>❖ <b>(progettare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul> <p>❖ <b>(comunicare, comprendere e rappresentare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul> <p>❖ <b>(collaborare e partecipare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni,</li> </ul>	<p><b>NUCLEO TEMATICO (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p>			
	<p>L'alunno/a: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>– individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– i beni ambientali e culturali.</li> <li>– le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>– riciclo e riutilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare l'ambiente e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale;</li> <li>– usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi</li> </ul>
	<p><b>NUCLEO TEMATICO (Cittadinanza digitale)</b></p>			
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,</li> <li>– è in grado di rispettare la netiquette e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– saper selezionare le fonti affidabili.</li> <li>– saper individuare strategie di comunicazione.</li> <li>– saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</li> <li>– individuare le dipendenze e gli abusi(cyberbullismo).</li> <li>– Saper creare una propria identità digitale e saper utilizzare la stessa nel rispetto della netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gli strumenti digitali.</li> <li>– le regole di comportamento in rete.</li> <li>– la netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispettare le diversità;</li> <li>– utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</li> <li>– argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>– assumere un'identità digitale</li> <li>– riconoscere i rischi della rete;</li> <li>– riconoscere e rispettare le regole del web (netiquette)</li> </ul>

<p>apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>❖ <b>(agire in modo autonomo e responsabile)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Assolvere gli incarichi scolastici assegnati con responsabilità;</li><li>– Rispettare le regole condivise.</li></ul> <p>❖ <b>(risolvere problemi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li><li>– Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi nelle diverse discipline.</li></ul> <p>❖ <b>(individuare collegamenti e relazioni)</b></p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti nel tempo e nello spazio.</li></ul> <p>❖ <b>(acquisire ed interpretare l'informazione)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di vario contenuto.</li><li>– Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e scolastici.</li></ul>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>						
	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>		<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>
<b>NUCLEI TEMATICI/AREA DI COMPETENZA</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Conosce solo in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Si avvia ad interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Interiorizza i principi fondamentali della Costituzione italiana e dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Inizia a rispettare con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Attua i principi fondamentali della Costituzione italiana e dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Interiorizza l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare autonomamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolment e gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
----------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------