

Direzione Didattica – 2°Circolo Didattico “Giovanni XXIII”

Triggiano (Ba)

a.s 2019 – 2020

MONITORAGGIO PROGETTI PTOF

Obiettivi di processo	Azioni	Attività	N. Destinatari	Stato di attuazione
<p><u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:</u> perseguimento dell'equità degli esiti.</p>	<p><u>“Io leggo perché”</u></p> <p><u>REFERENTE INS. SISTO</u></p>	<p>letture animate in biblioteca e/o in libreria</p>	<p>Infanzia/Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - 318 alunni scuola dell'infanzia - 557 alunni scuola primaria 	<p>Curricolare CONCLUSO</p> <p>Libreria: – Infanzia 6,3% – Primaria 7,1 %</p> <p>Biblioteca e/o classe/sezione: infanzia e primaria 100%</p>
<p><u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</u> perseguimento dell'equità degli esiti</p>	<p><u>“Le parole dimenticate”</u></p> <p><u>REFERENTE INS. MODESTO</u></p>	<p>Lecture di storie, racconti e consultazione del dizionario (l'alunno sceglierà una parola “dimenticata” e se ne prenderà cura usandola, attraverso tipologie diverse di attività, nella comunicazione quotidiana)</p>	<p>Classi 4-5: 225 alunni</p>	<p>Curricolare Previsto nel II°quadrimestre NON ATTIVATO a causa della sospensione delle attività didattiche</p>
<p><u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</u> perseguimento dell'equità degli esiti</p>	<p><u>“Classi aperte” (lingua italiana)</u></p> <p><u>REFERENTE INS. VOLPE</u></p>	<p>Esercitazioni di tipo laboratoriale, con metodologie cooperative per classi parallele, per gruppi di livello e interscambiabili (durante la prima settimana del mese)</p>	<p>Classi:2-3-4-5</p>	<p>Curricolare</p> <p>ATTIVATO fino al 5 marzo 2020</p> <p>Partecipanti: 100% ore svolte: dalle 4 alle 6 ore</p>

<p><u>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</u> sviluppo di eccellenze</p>	<p><u>“Giochi matematici”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>“Kangourou”</u> <p><u>REFERENTE INS. MAGAZZINO</u></p>	<p>Giochi e problemi matematici predisposti, simulazioni di gruppo e gara finale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Kangourou”: Classi 2-3 (pre-Ecolier) classi 4-5 (Ecolier): n. 236 alunni/557 	<p>Curricolare <u>CONCLUSO svolto con modalità a distanza</u></p> <p><u>Iscritti 42%</u> <u>Partecipanti 22%</u></p>
<p><u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u></p> <p>Setting d’aula per facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</p>	<p><u>“Giochi matematici”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>“Rally matematica Transalpino”</u> <p><u>REFERENTE INS. CHIEGO</u></p>	<p>Giochi e problemi matematici predisposti, simulazioni di gruppo e gara finale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Rally...”- Classi 3-4-5: 350 alunni (n.8 classi/17) 	<p>Curricolare <u>CONCLUSI svolti con modalità a distanza</u></p> <p><u>Classi coinvolte: 47%</u></p>
<p><u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u></p> <p>Setting d’aula per facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</p>	<p><u>“Ambiente e sviluppo sostenibile”:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>“Plastic free”</u> • <u>“School cleaning day”</u> • <u>“Coltiviamo il futuro”</u> <p><u>REFERENTE INS. CHIEGO-</u></p>	<p>Seminari in collaborazione con la Capitaneria di Porto finalizzati a valorizzare e tutelare l’ambiente marino e costiero. Percorsi didattici multidisciplinari che favoriscano la scoperta di: tradizioni contadine del passato, nuove professioni del mondo agricolo, tecniche di coltivazione sostenibili. Azioni educativo didattiche orientate alla sostenibilità ambientale: raccolta differenziata, riciclo, riqualificazione ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Plastic free” (4-5 classe): (12 classi/12) • “School cleaning day” (3-4-5): (3 classi/17) • “Coltiviamo il futuro” classi 3-4-5: (8 classi/17) 	<p>Curricolare <u>CONCLUSI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Plastic free: classi coinvolte: 12/12 (100%)</u> <u>N. ore svolte: 2h</u> - <u>School cleaning day: classi coinvolte 3/17= (18%)</u> <u>N. ore svolte: 1h</u> - <u>Coltiviamo il futuro: PREDISPOSTO ma NON ATTIVATO a causa della sospensione delle attività didattiche</u> <u>Classi coinvolte: 47%</u> <u>N. ore svolte: 3h</u>
<p><u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u></p> <p>Setting d’aula per facilitare situazioni di apprendimento</p>	<p><u>“#Coding”:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>“Coding in allegria (scuola dell’infanzia)”</u> 	<p>Ricerca-azione: attività di formazione per i docenti e di sperimentazione nelle sezioni (scuola dell’infanzia) e nelle</p>	<p>Infanzia/Primaria sez. quattrenni cinquenni;</p>	<p>Curricolare <u>INTERROTTO: a causa della sospensione</u></p>

attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • <u>“Semplicemente coding (scuola primaria)”</u> <p>REFERENTE <u>INS. SISTO</u></p>	classi (scuola primaria) al fine di promuovere il <i>pensiero computazionale</i> (competenza logica e capacità di risolvere problemi) attraverso la programmazione (<i>coding</i>) in un contesto di gioco.	classi 1-2-3-4-5	<u>delle attività didattiche</u>
<u>INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</u> sviluppo di eccellenze	<p><u>“Scacco al Re”</u></p> <p>REFERENTE <u>INS. CINEFRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione teorica su scacchiera magnetica; • Partite simultanee; • Partite tra gli allievi sotto la supervisione del docente per la correttezza delle mosse e del comportamento. 	Classi 3-4-5: 24 alunni (8 classi/17)	<p>Extra-curricolare</p> <p><u>INTERROTTO: a causa della sospensione delle attività didattiche</u></p> <p><u>Classi coinvolte: 47% fino al 4 marzo sono state svolte n.10 ore/30 (pari a 1/3)</u></p>
<u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:</u> perseguimento dell'equità degli esiti	<p><u>“Classi aperte” (matematica)</u></p> <p>REFERENTE <u>INS. RUTIGLIANO</u></p>	Esercitazioni di tipo laboratoriale, con metodologie cooperative per classi parallele, per gruppi di livello e interscambiabili (durante la seconda settimana del mese)	Classi:2-3-4-5	<p>Curricolare</p> <p><u>ATTIVO</u> fino al 5 marzo 2020</p> <p><u>Partecipanti: 100%</u></p> <p><u>ore svolte: dalle 4 alle 8 ore</u></p>
<u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:</u> perseguimento dell'equità degli esiti	<p><u>“One, two, three...let's go friends!”</u></p> <p>REFERENTE <u>INS. GIURI</u></p>	Canzoni, disegni, giochi di movimento: gli elementi linguistici proposti ai bambini saranno sempre accompagnati da materiale che ne illustrerà il significato e che verrà successivamente sfruttato per stimolarli alla ripetizione.	Infanzia (tutte le sezioni): 320 alunni	<p>Curricolare</p> <p><u>CONCLUSO</u> condotto con modalità a distanza</p> <p><u>Partecipanti: 100%</u></p>
<u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:</u> perseguimento dell'equità degli esiti	<p><u>“Classi aperte” (lingua inglese)</u></p> <p>REFERENTE <u>INS. BASILE</u></p>	Esercitazioni di tipo laboratoriale, con metodologie cooperative per classi parallele, per gruppi di livello e interscambiabili	Classi 2-3-4-5	<p>Curricolare</p> <p><u>ATTIVO</u> fino al 5 marzo 2020</p> <p><u>Partecipanti: 100%</u></p> <p><u>ore svolte: dalle 4 alle 8 ore</u></p>

		(durante la terza settimana del mese)		
<u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u> <i>Setting d'aula per facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</i>	<u>"Cinema, teatro, viaggi...per scoprire"</u> REFERENTE <u>INS. CIPRIANI</u> <u>AGATA</u>	Uscite sul territorio, visite guidate, viaggi d'istruzione, visite a musei Visione di film e spettacoli teatrali, allestimento di rappresentazioni		Curricolare <u>INTERROTTO:</u> a causa della sospensione delle attività didattiche
<u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u> <i>Setting d'aula per facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</i>	<u>"Scuola & sport"</u> • <u>Sport di classe;</u> • <u>Una regione in movimento</u> REFERENTI Ins. SISTO (infanzia) Ins. CINEFRA (primaria)	Attività motorie e sportive, gare, competizioni sportive	Infanzia/Primaria (tutte le classi della scuola primaria)	Curricolare <u>ATTIVATO</u> in presenza fino al 5 marzo, in modalità asincrona fino al termine della DAD (9 giugno 2020) Partecipanti: 100%
<u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u> <i>Setting d'aula per facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</i>	<u>"Insieme in armonia"</u> • <u>Armonie per la salute</u> • <u>Attivamente sani (primaria): promozione della salute orale (primaria);</u> • <u>Farfallina vola vola (infanzia).</u> REFERENTI Ins. SISTO (primaria) Ins. SABBATINI (infanzia)	Prassi legate al benessere della persona e quindi dell'alunno al fine di promuovere il benessere scolastico e prevenire e/o ridurre il disagio giovanile e favorire l'adozione di stili di vita salutari, promuovere il potenziamento dei fattori di protezione (life skill, empowerment) nella popolazione scolastica.	– Infanzia: (sez. quattrenni e cinquenni) – Primaria: • Promozione della salute orale (tutte le classi); • Attivamente sani (classi 3-4-5 primaria)	Curricolare – armonie per la salute – attivamente sani promozione della salute orale (primaria): <u>INTERROTTI</u> a causa della sospensione delle attività didattiche – Farfallina vola vola (infanzia): <u>NON AVVIATO</u>
	<u>"Attività alternativa alla R.C."</u> REFERENTE Ins. MAGAZZINO	Percorsi laboratoriali finalizzati alla promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole	Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della R.C.: n.2 alunni	Curricolare <u>INTERROTTO</u> a causa della sospensione delle attività didattiche

<p><u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u></p> <p><u>Setting d'aula per facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</u></p>	<p><u>"Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze"</u></p> <p><u>REFERENTE</u> Ins. MAGAZZINO</p>	<p>Incontri periodici durante l'anno scolastico sotto la guida di una figura adulta che funge da facilitatore, per scambiare opinioni, confrontarsi su differenti tematiche (ambientale, solidarietà, cittadinanza, legalità, diritti) e condividere i risultati con gli studenti di tutte le scuole del territorio e con le insegnanti.</p>	<p>Classi 4-5 primaria</p>	<p>Curricolare ed extra curricolare <u>NON AVVIATO</u></p>
<p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO <u>Condividere progettazione di attività educative e didattiche e pratiche di valutazione tra i diversi ordini di scuola</u></p>	<p><u>CONTINUITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>"Natale insieme" (mercato)</u> <u>/"Tu vali" (evento)</u> - <u>"Festa dell'albero"</u> - <u>"Sfilata di Carnevale"</u> <p><u>REFERENTI</u> Ins. CIPRIANI AGATA Ins. SABBATINI</p>	<p>Mercatino scolastico, attività legate a momenti della vita scolastica o dell'anno</p>	<p>INFANZIA: HANNO PARTECIPATO A TUTTE LE INIZIATIVE COINVOLTE TUTTE LE SEZIONI DEI SENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - "TU VALI": CLASSI VA-VD-VE-VF (scuola primaria) - FESTA DELL'ALBERO: TUTTE LE CLASSI (scuola infanzia) - SFILATA DI CARNEVALE: VB-VC-VE-VF (scuola primaria) 	<p>Curricolare <u>CONCLUSI</u> in presenza</p> <p>"TU VALI": CLASSI VA-VD-VE-VF Classi coinvolte 4/6: 67% Sezioni infanzia coinvolte (tutte:100%</p> <p>FESTA DELL'ALBERO: TUTTE LE CLASSI /SEZ.: 100%</p> <p>SFILATA DI CARNEVALE (VB-VC-VE-VF) Classi coinvolte 4/6: 67% Sezioni infanzia coinvolte (tutte): 100%</p>
<p><u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u></p> <p><u>Setting d'aula per facilitare situazioni di apprendimento</u></p>	<p><u>"Musica a scuola":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Kinderchor " • "Yamaha" <p><u>REFERENTE</u></p>	<p>Esibizioni canore e/o performative</p>	<p>Infanzia/Primaria (tutte)</p>	<p>Extra curricolare <u>NON ATTIVATO</u></p>

<i>attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie</i>	ESPERTO			
<u>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</u> Tutoring, sostegni diffusi	<u>“Imparare ad imparare”</u> REFERENTE Ins. SCHIAVONE	Interventi di supporto al metodo di studio (IMPARARE AD IMPARARE): esercitazioni mirate al recupero e potenziamento delle abilità strumentali in italiano e matematica	Classi 2-3-4-5 primaria.: 59 alunni fino al 4 marzo sono state svolte n.3 ore	Extra Curricolare INTERROTTO a causa della sospensione delle attività didattiche alunni coinvolti: 12% su circa 470 alunni circa – Interclasse II: n.13 alunni – Interclasse III: n. 15 alunni (italiano) e n.16 alunni (matematica) – Interclasse IV n.15 alunni – Interclasse V: 15 alunni
<u>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</u> Tutoring, sostegni diffusi	<u>“Sportello di ascolto”</u> REFERENTE Ins. SABBATINI	Il progetto si pone l'obiettivo di accogliere tutte le richieste di disagio con l'intento di aiutare le persone in difficoltà a trovare il sentiero della consapevolezza.	Docenti, genitori, personale ATA	CONCLUSO in modalità a distanza
<u>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</u> Tutoring, sostegni diffusi	<u>“Diverso da chi?”</u> REFERENTE Ins. ZACCARO	Buone pratiche finalizzate a: garantire la piena inclusione per tutti gli alunni (sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali)	Infanzia/Primaria 360 alunni scuola primaria di cui 20 alunni con disabilità 120 alunni scuola dell'infanzia di cui 6 alunni diversamente abili	Curricolare INTERROTTO a causa della sospensione delle attività didattiche n. ore svolte: 6 h circa/10h – alunni coinvolti primaria: 64% sul tot. alunni scuola primaria (n.557 circa) – alunni coinvolti infanzia: 38%

				 sul tot. alunni scuola infanzia (n.314 circa)
--	--	--	--	---

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

Sono in fase di elaborazione Unità di Apprendimento che richiedano la mobilitazione non solo di conoscenze, ma anche di abilità e atteggiamenti;

Sono stati attivati specifiche iniziative/progetti curricolari finalizzati al miglioramento degli esiti (INVALSI) e dei livelli di apprendimento degli alunni;

Sono stati promossi processi di autovalutazione attraverso rubriche di valutazione;

Sono state progettate di prove d'ingresso, intermedie e finali condivise, oggettive, per competenze, anche nell'ottica del perseguimento dell'equità degli esiti.

Area di processo Ambiente di apprendimento

Sono stati organizzati, attraverso specifici progetti, setting d'aula finalizzati a facilitare situazioni di apprendimento attive, pratiche didattiche innovative, uso di nuove tecnologie (cfr.tabella)

Area del processo: Inclusione e differenziazione

Attivazione di Tutoring, sostegni diffusi e sviluppo di eccellenze

Sono stati avviati progetti finalizzati alla promozione sia dell'inclusività che delle eccellenze, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

- **Progetti a carattere inclusivo:** Interventi di supporto al metodo di studio esercitazioni mirate al recupero e potenziamento delle abilità strumentali in italiano e matematica (IMPARARE AD IMPARARE); incontri con famiglie, docenti e personale ATA finalizzati ad accogliere tutte le richieste di disagio e ad aiutare le persone in difficoltà a trovare il sentiero della consapevolezza(SPORTELLO DI ASCOLTO); Buone pratiche finalizzate a garantire la piena inclusione per tutti gli alunni ,sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali(DIVERSO DA CHI?), Esperienze di scrittura collaborativa (STORIE A PIÙ MANI)
 - “Imparare ad imparare”: n.59 alunni
 - “Diverso da chi?”: 360 alunni scuola primaria di cui 20 alunni con disabilità- 120 alunni scuola dell'infanzia di cui 6 alunni diversamente abili
 - “Sportello di ascolto”: famiglie, docenti, personale ATA
 - “Storie a più mani”: classi (III C- V B-V C) n.53 alunni
- **Progetti destinati alle eccellenze:** partecipazione a gare Giochi e problemi matematici predisposti, simulazioni di gruppo e gara finale (GIOCHI MATEMATICI)
Esposizione teorica su scacchiera magnetica; Partite simultanee; Partite tra gli allievi sotto la supervisione del docente per la correttezza delle mosse e del comportamento (SCACCO AL RE)

- **Giochi matematici**
 - o “Kangourou”: Classi 2-3 (pre-Ecolier) classi 4-5 (Ecolier): n. **200 alunni**
- **Scacco al Re**: Classi 3-4-5: **24 alunni**

Area del processo Continuità e orientamento

Condividere attività educative e didattiche ed elaborare un piano di azioni di continuità e orientamento tra diversi ordini di scuola.

È stato elaborato il progetto per la continuità tra i due ordini di scuola (infanzia-primaria)

Nel corso dell’anno si sono svolte riunioni tra i docenti delle classi-ponte per definire le azioni da implementare e finalizzate a realizzare un vero “ponte” di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni in modo sereno gli alunni nel passaggio tra i due diversi ordini di scuola. A tal fine sono state organizzate le seguenti attività:

- o “Natale insieme”- “Tu vali”: INFANZIA coinvolte tutte le sezioni di 5 anni
PRIMARIA classi VA-VD-VE-V F
- o “Festa dell’albero”: tutte le sezioni di 5enni della scuola dell’infanzia e tutte le classi V di scuola primaria
- o “Sfilata di carnevale”: INFANZIA coinvolte tutte le sezioni di 5 anni
PRIMARIA classi VB-VC-VE-VF

Sono state organizzate giornate in cui la scuola si è aperta al territorio (OPEN DAY nel mese di dicembre 2019 e di gennaio 2020): bambini e i genitori degli alunni delle future sezioni dei 3enni e delle future classi prime sono stati accolti dal personale della scuola per far conoscere: offerta formativa, laboratori, organizzazione, spazi.

Per quanto riguarda l’**orientamento** in uscita (alumni delle classi V) sono stati avviati una serie di incontri tra i docenti della scuola superiore di 1° grado ad indirizzo musicale “De Amicis-Dizonno” di Triggiano e gli alunni di tutte le classi V, finalizzati a far conoscere alcuni degli strumenti musicali oggetto di studio durante il corso di studi successivo e comunicare le date di open day.

Area del processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di percorsi di formazione/ aggiornamento per i docenti, finalizzati all’attuazione di metodologie didattiche innovative.

- Partecipazione ad iniziative formative della rete di Ambito 6:
 - o Verifica e valutazione su programmazione per competenze - compiti di realtà e rubriche di valutazione (n.8 docenti);
 - o Il pei su base ICF (n.5 docenti);
 - o Gestione delle classi problematiche (n.10 docenti);
 - o Programmazione per casi di bisogni educativi speciali (n.14 docenti);
 - o Coding (n.10 docenti);
 - o Robotica e FAB LAB (n.6 docenti);
 - o Soft skill per insegnanti - intelligenza emotiva, intelligenza sociale, empatia con alunni, coaching, public speaking (n.2 docenti);
 - o Competenze di cittadinanza artistica e musicale (n.2 docenti);
 - o Modelli organizzativi e relazionali del middle management (n.3 docenti);

- Sviluppo sostenibile e agenda 2030 (n.1 docenti);
 - Lingua inglese (n.7 docenti);
 - Insegnamento di discipline motorie per infanzia e primaria (n.1 docenti).
 - Smart teaching (organizzato a fine maggio dall'ambito 6- n.6 docenti)
- Partecipazione ad iniziative formative (organizzate dall'IISS Marco Polo di bari) proposte da scuole sul territorio durante il periodo di sospensione delle attività didattiche sulle metodologie innovative veicolate dalle opportunità offerte dal web per la DAD:
- Metodologie didattiche innovative e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
 - Cooperative learning e utilizzo dei cloud
 - Gamification
 - Uso dei social nella didattica

Area del processo: integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

Nell'intento di perseguire una progettazione integrata con le altre agenzie educative del territorio si sono attuate diverse azioni:

- Azioni di pubblicizzazione e disseminazione (seminari con la presenza della comunità scolastica (soprattutto famiglie), diffusione di locandine dettagliate, manifesti, informazioni sul sito web della scuola;
- Azioni di pubblicizzazione sui progetti PON attuati nella scuola:
- **Partecipazione della scuola ad iniziative dell'amministrazione comunale e/o di associazioni/enti:** seminari organizzati dalla Capitaneria di Porto, iniziative promosse dal comune di Triggiano orientate a promuovere la sostenibilità ambientale, percorsi formativi di sostegno alla genitorialità (ass. Sole-Luna), seminario formativo, rivolto ai genitori, organizzato dalla Croce Rossa sulle manovre salvavita in età pediatrica, letture animate presso la libreria "Caradonna" di Triggiano, organizzate dalla scuola nell'ambito del progetto nazionale "IO LEGGO PERCHÉ"
- **Convenzioni con UNIBA:** tutoraggio studenti TFA sostegno (primaria-infanzia), studenti Scienze della Formazione Primaria, studenti Scienze dell'educazione.